ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Реализация регионального компонента курса истории

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск – 2026

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Примерная тематика курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена) 15
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 20
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
9.1. Общесистемные требования 23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. 24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
11. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля):
Реализация регионального компонента курса истории

Целью освоения дисциплины «Реализация регионального компонента курса истории» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО уровня подготовки магистра к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ОП магистратуры и с учетом национально-региональных особенностей, овладением магистрантами профессиональными компетенциями, лежащими в основе профессиональной педагогической деятельности:

Для достижения цели ставятся задачи:

• изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с учетом особенностей национально-регионального плана;

• организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история» и учитывающих национальные, культурные, межконфессиональные различия;

• использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования в условиях национальных регионов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. «Обязательная часть» учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Индекс: Б1.В.04.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина входит в часть, обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Реализация регионального компонента курса истории» является базовой, и опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы исторической науки и высшего образования», «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях», «Традиционный этикет и духовно-нравственное воспитание на Северном Кавказе». Изучение дисциплины «Реализация регионального компонента курса истории» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Реализация регионального компонента курса истории» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Содержание компетенций*** **в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.**	**Индикаторы достижений компетенции**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК-5.2. объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК-5.3. владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	**Знать.** Понимать особенности различных культур (национальных, этнокультурных, конфессиональных), их традиций, менталитета и ценностных систем. Знать основы межкультурной коммуникации, теории идентичности и стереотипов. **Уметь.** Анализировать культурное разнообразие, интерпретировать коммуникативные намерения собеседников, преодолевать культурные барьеры. Уметь сохранять свою культурную идентичность, избегая этноцентризма, соблюдать нормы этикета и выстраивать конструктивное взаимодействие. **Владеть.** Навыками эффективного межкультурного общения, умением преодолевать стереотипы, гибко подбирать коммуникативные средства в зависимости от ситуации.
ПК-1.	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным	ПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего	**Знать:** - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях.

	общеобразовательным программам на основе существующих методик	профессионального образования, высшего профессионального образования ПК 1.2. Умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях. ПК 1.3. Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	**Уметь:** - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию. **Владеть:** - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных; - способностью проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории и обществознанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

			создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	**Основные направления модернизации общего образования в России. Государственная политика в сфере образования.** Роль образования в информационном обществе. Приоритеты школьного образования в социокультурных условиях современного мира и России как многонационального федеративного государства и поликультурного и поликонфессионального общества.	12		4	8	УК-5, ПК-1	Устный опрос
2.	**Национально-региональный компонент и проблемы внедрения ФГОС.** Разработка в РФ ФГОС: из истории вопроса. Концепция национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего гуманитарного образования. Сравнительный анализ концепций НРК ФГОС общего образования, подготовленных в субъектах РФ. Достижения и проблемы регионализации содержания общего образования в многонациональном государстве и поликультурном обществе.	12		4	8	УК-5, ПК-1	Доклад с презентацией
3.	**Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования.** Нормативно-правовая база	10		4	6	УК-5, ПК-1	Творческое задание

	государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ФГОС общего исторического образования. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства						
4.	**Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования** Краеведение и Р(НР)К исторического образования: разные термины или понятия? Понятие «регион» в проектировании Р(НР)К ФГОС общего школьного исторического образования. Образ «своего» и «другого» в курсах региональной истории. Аксиологические условия оптимального баланса ценностей в содержании Р(НР)К ФГОС исторического образования школьников	12		4	8	УК-5, ПК-1	Блиц-опрос
5.	**Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное.** Национально-региональный компонент содержания общего среднего образования как основной фактор развития национального самосознания учащихся. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.	10		4	6	УК-5, ПК-1	Блиц опрос
6.	**Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории.** Методические стратегии использования региональных учебников истории Нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию содержания общего образования в РФ, их соотношение (ФГОС, образовательные программы, учебники, методические	12		4	8	УК-5, ПК-1	Тест

	пособия, дидактические материалы и т. п.). Школьный учебник в современной системе общего образования. Научно-педагогические подходы к роли и статусу учебника. Традиционные элементы школьного учебника, их функции и приемы работы с ними учеников и педагогов. Вариативные модели учебных изданий, реализующих федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС. Зарубежные инновации в подготовке учебных книг и пособий для школьников. Программно-учебно-методические комплексы как механизм реализации содержания общего образования в едином образовательном пространстве федеративного государства, поликультурного общества и вариативного образования. Структурный и общепедагогический анализ вспомогательных элементов УМК: рабочие тетради, методические пособия, хрестоматии, сборники тестов, электронные учебники, атласы, книги для чтения и т. п.						
7.	**Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности.** Развитие познавательных интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.	12		4	8	УК-5, ПК-1	Творческое задание
8.	**Подготовка и повышение квалификации специалистов в области экспертизы учебных изданий, реализующих Р(НР)К и КОУ общего образования.** Высшее педагогическое образование: основное и дополнительное	10		2	8	УК-5, ПК-1	Фронтальный опрос

	профессиональное (повышение квалификации). Государственные стандарты высшего педагогического образования: современное состояние и тенденции развития. Непрерывное педагогическое образование. Концепция непрерывного образования: сущность и содержание непрерывного образования, ступени образования, педагог в системе непрерывного образования, ресурсы непрерывного образования, информационные технологии в системе непрерывного образования. Проектирование: разработка разделов образовательных программ по общей педагогике и предметным методикам, посвященных вопросам экспертизы и оценки качества учебных изданий для школьников. Подготовка программ повышения квалификации педагогов по проблеме экспертизы учебных изданий. Разработка заданий, дидактических материалов, методических сценариев учебных занятий.						
9.	**Контроль**	**18**					
	Всего	**108**		**30**	**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Контроль			
1.	**Основные направления модернизации общего образования в России. Государственная политика в сфере образования.** Роль образования в информационном обществе. Приоритеты школьного образования в социокультурных	12					12	УК-5, ПК-1	Устный опрос

	условиях современного мира и России как многонационального федеративного государства и поликультурного и поликонфессионального общества.							
2.	**Национально-региональный компонент и проблемы внедрения ФГОС.** Разработка в РФ ФГОС: из истории вопроса. Концепция национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего гуманитарного образования. Сравнительный анализ концепций НРК ФГОС общего образования, подготовленных в субъектах РФ. Достижения и проблемы регионализации содержания общего образования в многонациональном государстве и поликультурном обществе.	14		2		12	УК-5, ПК-1	Доклад с презентацией
3.	**Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования.** Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ФГОС общего исторического образования. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства	14	2			12	УК-5, ПК-1	Творческое задание
4.	**Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования** Краеведение и Р(НР)К исторического образования:разные термины или понятия? Понятие «регион» в проектировании Р(НР)К ФГОС общего школьного исторического образования. Образ «своего» и «другого» в курсах региональной истории. Аксиологические условия оптимального баланса ценностей в содержании Р(НР)К ФГОС исторического образования школьников	12		2		10	УК-5, ПК-1	Блиц-опрос
5.	**Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное.**	14	2			10	УК-5, ПК-1	Блиц опрос

	Национально-региональный компонент содержания общего среднего образования как основной фактор развития национального самосознания учащихся. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.							
6.	**Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории.** Методические стратегии использования региональных учебников истории Нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию содержания общего образования в РФ, их соотношение (ФГОС, образовательные программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т. п.). Школьный учебник в современной системе общего образования. Научно-педагогические подходы к роли и статусу учебника. Традиционные элементы школьного учебника, их функции и приемы работы с ними учеников и педагогов. Вариативные модели учебных изданий, реализующих федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС. Зарубежные инновации в подготовке учебных книг и пособий для школьников. Программно-учебно-методические комплексы как механизм реализации содержания общего образования в едином образовательном пространстве федеративного государства, поликультурного общества и вариативного образования. Структурный и общепедагогический анализ вспомогательных элементов УМК: рабочие тетради, методические пособия, хрестоматии, сборники тестов, электронные учебники, атласы, книги для чтения и т. п.	12				12	УК-5, ПК-1	Тест
7.	**Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности.** Развитие познавательных интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности	14		2		12	УК-5, ПК-1	Творческое задание

	учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.							
8.	**Подготовка и повышение квалификации специалистов в области экспертизы учебных изданий, реализующих Р(НР)К и КОУ общего образования.** Высшее педагогическое образование: основное и дополнительное профессиональное (повышение квалификации). Государственные стандарты высшего педагогического образования: современное состояние и тенденции развития. Непрерывное педагогическое образование. Концепция непрерывного образования: сущность и содержание непрерывного образования, ступени образования, педагог в системе непрерывного образования, ресурсы непрерывного образования, информационные технологии в системе непрерывного образования. Проектирование: разработка разделов образовательных программ по общей педагогике и предметным методикам, посвященных вопросам экспертизы и оценки качества учебных изданий для школьников. Подготовка программ повышения квалификации педагогов по проблеме экспертизы учебных изданий. Разработка заданий, дидактических материалов, методических сценариев учебных занятий.	12				12	УК-5, ПК-1	Фронтальный опрос
	Контроль	**4**			**4**			
	Всего	**108**	**4**	**4**	**4**	**96**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена)
Курсовые работы по дисциплине «Реализация регионального компонента курса истории» учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК-5.1. в целом анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	УК-5.1. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, обосновывает актуальность их использования	УК-5.1. не в полной мере анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не может обосновать актуальность их использования
	УК-5.2. в полной мере объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними,	УК-5.2. объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных	УК-5.2. объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных	УК-5.2. объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и

	опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	обычаев и различий в проведении людей	обычаев и различий в проведении людей	различий в проведении людей
	УК-5.3. владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. в целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.	УК-5.3.не в полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик	ПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего	ПК 1.1. Знает: современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;	ПК 1.1. Знает: современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;	ПК 1.1. не знает в полной мере сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии;

	профессионального образования			
	ПК 1.2. Умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	ПК 1.2. Умеет: - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	ПК 1.2. Умеет: - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	ПК 1.2. не в полной мере умеет: - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
	ПК 1.3. Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;	ПК 1.3. Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными	ПК 1.3. Владеет: - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;	ПК 1.3. Владеет: - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями

	готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.		(законными представителями) обучающихся.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Перечень вопросов для зачета/ экзамена

1. Современные ФГОС - новый этап модернизации образования
2. Основные компоненты ФГОС

3. Национально-региональный компонент и проблемы внедрения федеральных государственных стандартов «третьего поколения» общего образования по истории.
4. Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента федерального государственного образовательного стандарта общего исторического образования.
5. Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования в международных проектах Министерства образования РФ и Совета Европы.
6. Реализация национально-регионального компонента за рубежом.
7. Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное.
8. Изучение вопросов краеведения в школьном курсе истории
9. Национально-региональный компонент содержания образования как основной фактор развития национального самосознания обучающихся.
10. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.
11. Межпредметная интеграция как фактор реализации целостности исторического мировоззрения.
12. Реализация национально-регионального компонента как способ формирования толерантности у обучающихся
13. Значение НРК в формировании гражданской позиции и патриотизма у современной молодежи.
14. Современные учебники истории: проблемы единства и многоообразия.
15. Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории
16. Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности

Примерные темы рефератов

1. Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования в международных проектах Министерства образования РФ и Совета Европы.
2. Изучение вопросов краеведения в школьном курсе истории.
3. Значение НРК в формировании гражданской позиции и патриотизма у современной молодежи.
4. Современные учебники истории: проблемы единства и многоообразия.
5. Реализация национально-регионального компонента за рубежом.

Требования к оформлению реферата.

Реферат (в данном курсе) - краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат - одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист;

введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля - 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Timez New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом - 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 242 с. - ISBN 978-5-16-107757-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020669 – Режим доступа: по подписке.
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507
3. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020592 . – Режим доступа: по подписке.
4. Образование как сфера приложения усилий государства и общества: региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / М.А. Головчин [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-281-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019699 . – Режим доступа: по подписке.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
6. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в российской федерации: Дискуссионные подходы //Проблемы современного образования. № 4. 2012

8.2 Дополнительная литература

1. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М., 2005.
2. Историческое образование в Европе: 10 лет сотрудничества между Российской Федерацией и Советом Европы. Совет Европы, 2006.С. А. Лисицын,

3. Региональный компонент – интегрирующее направление в обучении и воспитании http://pedsovet.org
4. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Учебник истории: Старт в новый век. М., 2006
5. Страдлинг Р. Многоперспективный подход в изучении истории Совет Европы, 2004

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: http://pish.ru/
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: http://standart.edu.ru/
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: http://www.portalus.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: http: // www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: http: // www.drofa.ru
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: http: // www.prosv.ru
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: http: // www.russkoeslovo.ru
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: http: // www.som.fsio.ru
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: http://www.biblioclub.ru/
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: http://elibrary.ru/
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: http://www.prlib.ru/
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: http://eos.mgou.ru.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm ;
14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studfiles.ru/dir/ cat32/subj1177/file9556/view96773.html;
15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: http://www.edu-it.ru;
16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: http://www.ict.edu.ru.
17. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
18. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

	Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

−Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

−Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

−ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

−Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

−Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8